



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminidir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da İhuda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vee'd ile bin söcde eder-versa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış baurğumna hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhtaza ve müdafaada etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dâhil ve zarfı, bedhahlamı olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaada mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulduğuncağı vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkan ve şerait, çok namuslu bir mahiyete razıdır edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatamın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhifi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elmi ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, hürdara sahip olanlar gâfil ve dâlele ve hatâ hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu kükdar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevletin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlaolu! İşte, bu ahal ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaza olduğun kudret, dânamatımdaki asil kanda, mevcuttur!

Mehmet AKİ ERSOY



Öğretmenleri;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Mehmet AKİ ERSOY



Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. 2023 Eğitim Vizyonu'na uygun olarak eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. 2019-2023 stratejik plânı hazırlanırken 2015-2019 stratejik plan değerlendirilmesi yapılmıştır. 2019-2023 stratejik plânı hazırlanırken okulumuzda yapılan 2023 Eğitim Vizyonu Özel Eğitim Çalıştay'ı raporlarından faydalanılmıştır.

Stratejik planlar kurumların orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri içeren dokümanlardır. 2019-2023 dönemi stratejilerimizi ve politikalarımızı belirleyen ve Hacı Lütfiye Şireci Özel Eğitim Uygulama Okulu'nu geleceğe taşımada çok önemli bir işlev görecektir. 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada katkı sunacak tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunar ve ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Murat KAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat KAR	Okul Müdürü	Zehra Betül ZEYTÇİOĞLU	Müdür Yardımcısı
Ergün ASLANARGUN	Müdür Yardımcısı	Mehmet Fatih YILMAZ	Öğretmen
Zehra Betül ZEYTÇİOĞLU	Müdür Yardımcısı	İnci ASLANARGUN	Rehber Öğretmen
Mehmet Fatih YILMAZ	Öğretmen	Mehmet AÇIKALIN	Öğretmen
İnci ASLANARGUN	Rehber Öğretmen	Mehmet Ali ŞAHİN	Öğretmen
Mehmet AÇIKALIN	Öğretmen	Nagihan ÇETİL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Hayırsever İşadamı Ahmet ŞİRECİ tarafından annesi Hacı Lütfiye ŞİRECİ adına yaptırılmıştır. Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılının 2. Döneminden itibaren Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2018 – 2019 Eğitim öğretim yılında okulumuz iki müdür yardımcısı, bir rehber öğretmen, iki el sanatları öğretmeni, bir görsel sanatlar öğretmeni, iki müzik öğretmeni, yirmi dokuz özel eğitim öğretmeni ile hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulumuz Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2017-2018 eğitim öğretim yılında yapmış olduğu Sosyal Okul Projesi'nde özel eğitim okulları kategorisinde birinci olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ...GAZİANTEP		İlçesi: ŞEHİTKAMİL			
Adres:	Mücahitler Mahallesi 8 Nolu Cadde No:9	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/VNEJB7dKQXE2		
Telefon Numarası:	0 342 321 18 41	Faks Numarası:	0 342 321 18 41		
e- Posta Adresi:	hlsireci27@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://sireciozelegitim.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	749109	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	27	Öğretme n Sayısı	Kadın	24
	Erkek	66		Erkek	14
	Topla m	93		Topla m	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:4,65	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:5,16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:2,44	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1989,24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	22	32
Branş Öğretmeni	4	1	5
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları			43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2 (zemin dahil)	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	16-20 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16-15 m2	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	24 m2	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	1200	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	78			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	2	4	6	6/A	2	5	7
1/A OTİZM	1	3	4	6/A OTİZM	-	4	4
2/A	1	6	7	7/A	1	4	5
2/A OTİZM	1	3	4	7/A OTİZM	2	2	4
3/A	1	3	4	8/A OTİZM	-	4	
3/A OTİZM	-	-	-	9/A	2	6	8
4/A OTİZM	4	4	8	10/A	1	6	7
5/A	3	6	9	11/A	1	1	2
5/A OTİZM	2	3	5	12/A	-	5	5

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100,0 Mb

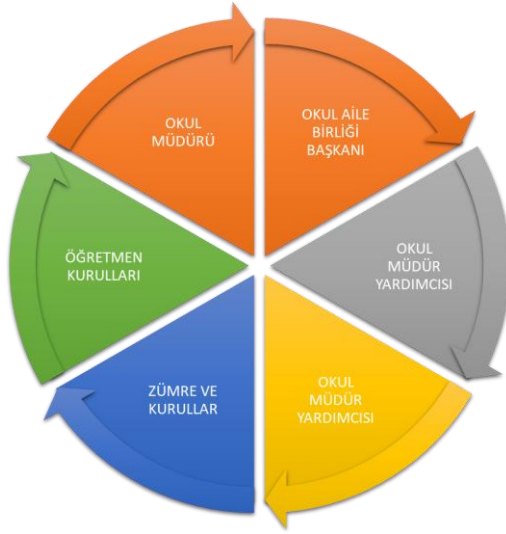
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	145.000	145.000
2017	162.000	162.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz özel eğitim okulu (orta-ağır zihinsel engelliler okulu) olduğundan dolayı öğrenci anketi uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anket değerlendirme sonuçlarına göre;

- Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı,
- Kurumda yapılan duyuruların zamanında yapıldığı,
- Her türlü ödüllendirmede adil ve tarafsız olunduğu,
- Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olduğunu hissettiği,

- Okulumuzun öğretmenlere kendilerini geliştirme imkanı verdiği,
- Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğu,
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği,
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı,
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı,
- Okul idaresinin, öğretmenlerin yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretmesini teşvik ettiği,
- Okul idaresinin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığı,
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğu
- Öğretmenlerin alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiği ve kendini güncellediği sonucu ortaya çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan anket değerlendirme sonuçlarına göre;

- Velilerin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla görüşebildiği,
- Okul idaresi tarafında velileri ilgilendiren okul duyurularının zamanında yapıldığı,
- Velilerin öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiği,
- Velilerin okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığı,
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişlerinde çeşitli yöntemler kullandığı,
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemler alındığı,
- Okulda velileri ilgilendiren kararlarda velilerin görüşünün alındığı,
- E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ve okulun internet sayfasının kullanılmadığı,

- Velilerin öğrencilerin okulu sevdiğini ve öğretmenlerle iyi anlaşmış olduğunu düşündüğü,
- Veliler okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu,
- Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğu,
- Okulun binasının ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğu,
- Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği sonucu ortaya çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmenlerimizin öğrencileri birkaç yıldır tanıyor olması, öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesinde ve sürecin devamlılığının sağlanması
Çalışanlar	Birbiriyle koordineli bir çalışma süreci ve kendini geliştirme, etkinlik ve proje üretmeye uygun bir çalışma ortamı olması
Veliler	Okul idaresi ve öğretmenlerle işbirliği yapabilmeleri ve okulda düzenlenen aile eğitimleri ile kendilerini geliştirme imkânı bulmaları Öğrencilerin taşıma ve yemek ihtiyaçlarının ücretsiz olarak karşılanması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda atölyelerin (iş uygulama, resim, müzik) bulunması okul bahçesinin çok amaçlı olması
Donanım	Güvenlik kameralarının olması Bilişim altyapısının olması Sınıflarda gerekli donanımın bulunması
Bütçe	Okul Bütçesinin MEB'e bağlı olması ve okul türümüzün öncelikli olması
Yönetim Süreçleri	Disiplin problemlerinin olmaması ve ortak bir işbirliği yapılması deneyimli bir okul idaresine sahip olunması
İletişim Süreçleri	Hızlı ve etkili bir iletişim ağına sahip olmamız (online haberleşme programlarının kullanılması)
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özel eğitime yönelik materyal eksikliği
Çalışanlar	Mesleki doyum eksikliği
Veliler	Bazı velilerin okula ulaşımında sorun yaşaması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinde yeterli oyun alanlarının olmaması
Donanım	Sınıflarda yeterli teknolojik donanım bulunmaması
Bütçe	Okulun bağımsız bir bütçesinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Belirli çalışmalarda geri dönüt alımında yavaş olunması
İletişim Süreçleri	-
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar Gaziantep İlinde Eğitim Uygulama Okulu olarak birden fazla okul olması.
Ekonomik	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
Sosyolojik	Son zamanlarda engelli çocuklara tanınan hakların fazla oluşu.
Teknolojik	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin eba sisteminin kurumlarımızda etkin kullanımı Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	Genelde velilerimizin sosyo/ekonomik düzeylerinin düşük olması nedeniyle iletişim kurmada sıkıntıların yaşanması
Teknolojik	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
Mevzuat-Yasal	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Ekolojik	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlimizde özel eğitim okullarının sayısının birden fazla olması bir avantaj olması yanı sıra yinede özel eğitime gereksinim duyan bireyleri karşılayacak kadar değildir.
2	Öğrencilerin çoğunluğu okula devam ederken bazı öğrenciler gerek şehir merkezi dışında olmaları bazıları da ailelerin özel nedenlerinden dolayı sürekli devamsızlık yapmaktadırlar. Rehberlik çalışmalarımız sonucu bunların bir kısmını okula tekrar kazandırsakta bir kısmı devamsızlık yapmaya devam ediyor.
3	Okula uyumda öğrencilerimiz ilk bir iki hafta zorluk çekseler de öğretmen ve velilerin işbirliği sayesinde sorun çözülmektedir. Uyum sürecinde nadir de olsa okula uyum sağlayamayan öğrenciler çıktığında rehberlik servisi yardımıyla sorun çözülmektedir.
4	Okulumuz özel eğitim okulu olduğu için tüm uygulama etkinlik müfredatımız özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere göre hazırlanmıştır.
5	Okulumuz bünyesinde yabancı öğrenci olmamasına rağmen özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerde bu durum söz konusu olduğunda sorun olmayacağı düşünülmektedir.
6	Okulumuz türü gereği orta-ağır zihinsel engelli bireyler için olduğundan hayat boyu öğrenme söz konusu olmamaktadır. 12, sınıftan mezun olduktan sonra sadece rehabilitasyon merkezlerine devam edebilmektedirler. Hayat boyu öğrenme merkezleri ve benzer kurumlar normal gelişim gösteren bireylere göre hazırlandığından mezun olan öğrencilerimiz devam edememektedirler. Mezun olan öğrenci ailelerine istekleri doğrultusunda rehberlik alanında yardımcı olunmaktadır.
7	Ders araç gereçleri konusunda özel eğitim ders kitapları ve özel eğitimde kullanılan materyallerin belirli bir kısmı bakanlık tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğretmenlerimiz ihtiyaçlarına göre kendi materyallerini kendileri hazırlamaktadırlar. Yinede bazı materyallerin maliyetli olması bazılarının ulaşımın sınırlı olması sebebiyle eksikler meydana gelmektedir.
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul türümüz gereği öğrencilerimizde akademik başarı oranı düşük olmakla birlikte öğrencilerimize alabilecekleri en üst seviyede akademik eğitim verilmektedir.
2	Akademik eğitimden ziyade okullarımızda öz bakım becerileri öncelikli olmaktadır.
3	Okulumuzda ilimizde düzenlenen "Sosyal Okul Projesi" ve 2023 Eğitim Vizyonu temel alınarak öğrencilerimizi sosyal, kültürel ve fiziki gelişimi (topluma uyum sağlama)'ne yönelik çalışmalar yapılmaktadır.
4	Okulumuz da türü gereği devamsızlık dışında sınıf tekrarı bulunmamaktadır. Devam devamsızlık konularında rehberlik servisimiz öğretmenlerimiz okula öğrenci kazandırmak için gerekli çalışmaları yapmaktadırlar.
5	İstihdam ve yönlendirme konularında öğrencilerimizin engel türleri gereği istihdam edilmeleri ve üst öğrenim kurumlarına devamları söz konusu değildir.
6	Okulumuz bünyesinde kullanılan bütün eğitim öğretim teknikleri özel eğitim öğretim yöntemleridir. Tüm uygulamalarımız özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimleri temel alınarak düzenlenmekte ve uygulanmaktadır.
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimimiz okul idaresinin öğretmenlerle iç içe olması beraber hareket etmesi ve teknolojinin kullanımı sayesinde hızlı ve etkili bir biçimde sağlanmaktadır.
2	Kurumsal yönetim alanında bazı çalışmalarımızda kurumumuzdan kaynaklı olunmayan geri dönütlerde sıkıntılar yaşanmaktadır.
3	Bina yerleşke anlamında okulumuz bünyesinde bulunan aktif kullanılan atölyeler olması, okulumuz spor salonunun aktif hale getirilmesi öğrencilerimiz için önemlidir. Okul bahçemizde yeterli oyun alanlarının bulunmaması uygun havalarda öğrencilerimiz açık havada etkinlik sayısını kısıtlamaktadır.
4	Okulumuz güvenlik sistemi ve bilişim altyapısı uygun ve yeterlidir. Donanımsal olarak sınıflarımızın bir kısmında televizyon bulunmakla birlikte genel olarak sınıflarımız da teknolojik donanım bulunmamaktadır.akıllı tahta ve tablet uygulamaları okulumuzda bulunmamaktadır.
5	Okulumuz temizlik ve hijyen son derece hassas ve uygundur. Sürekli temiz tutulan okulumuzda temizlik ve hijyen konularına ayrı bir önem verilmektedir.
6	İş güvenliği ve okul güvenliği konularında iş sağlığı ve güvenliği okul kılavuzunda yer alan ve özel eğitimde alınması gereken önlemler alınmıştır.
7	Taşıma servis konularında öğrencilerimiz ücretsiz olarak taşınmaktadır. Öğrenci aileleri açısından ücretsiz taşıma önemli bir avantaj sağlamaktadır. Öğrenci devamlılığında önemli bir etkidir. Servis taşımacılığında servis şirketin kaynaklı meydana gelen aksamaların azaltılması için çalışmalar kurumumuz tarafından yapılmaktadır.
8	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağın gereksinimlerine uyan, özel eğitimin ihtiyaçlarına cevap veren , özel eğitim gerektiren bireylerin topluma uyum sağlamasını gerçekleştiren ülkenin lider özel eğitim kurumlarından biri olmak.

VİZYONUMUZ

Engelsiz bir toplum oluşturmayı ilke edinen bireysel farklılıkları ve engel türünün getirdiği özelliklerden dolayı mevcut eğitim öğretim ortamlarından yararlanamayan eğitimin ilk kademesinden orta kademeye kadar özel gereksinim gerektiren bireylerin, farklılıklarına uygun ortamlarda, özel olarak yetiştirilmiş öğretmenlerle, geliştirilmiş bireysel eğitim programları ve yöntemleri uygulayarak bağımsız yaşam becerilerini kazandırmak, tüm gelişim alanlarındaki potansiyellerini en üst düzeye çıkararak, yaşadığı toplumun bağımsız bir üyesi olmaları ve kendi kendilerine yeter hale gelebilmelerini sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bütün çalışanlarımız ve öğrencilerimiz;

- 1) Öğrenmenin temel ihtiyaç olduğunu kabul etsin.
- 2) Onlar ve Biz kavramı yerine takım ruhuna inansın.
- 3) Herkesten öğrenebileceği bir şeyler olduğunu bilsin.
- 4) Velilerimiz en önemli destekleyicimiz olsun.
- 5) Okulumuzdaki görev ve sorumluluk tanımını bilsin.
- 6) Zamanın önemini kavramış olsun ve işler tam zamanında olması gerektiği gibi olsun.

İLKE VE DEĞERLERİMİZ:

- Engelli öğrencilerimizin çevresine uyum sağlayabilmeleri, üretici ve mutlu bir birey olmalarını sağlamayı temel ilke olarak benimseriz.
- Birbirimize saygılı davranırız
- Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
- Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
- Çevreyi korur ve geliştiririz
- Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir
- Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
- Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- Her öğrenci öğrenebilir felsefesini benimseriz.
- Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%50	%50	%40	%40	%40	%40
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%35	%35	%30	%30	%30	%30
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%60	%40	%20	%20	%20	%20

	(%)						
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Z. Betül ZEYTÇİOĞLU Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık oranı yüksek olan öğrenciler için ev ziyaretleri yapmak.	Rehberlik Servisi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.5	RAM'la görüşme yaparak uygun öğrencilerin okula yönlendirilmesi hakkında bilgilendirme yapmak.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim dönemi başlangıcı
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık nedenleri ve çözümleri ile ilgili yılsonunda rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Haziran 2019
1.1.8			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	BEP'te kazandırılması planlanan amaçlara ulaşma oranı (%)	%80	%80	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Üst öğrenime kayıt yaptıran öğrencilerin oranı (%)	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.c	Okul bünyesinde yapılması planlanan sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	%60	%75	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	BEP hazırlanırken ulaşılmaması planlanan amaç ve hedeflerin tamamına ulaşılmaması için gerekli çalışmaların yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik servisi Sınıf Öğretmeni	Eylül - Ekim
2.1.2	BEP'te alınan hedeflerle ilgili karşılaşılan sorunların çözülmesi için değerlendirmeler yapılacaktır.	Rehberlik Yürütme Komisyonu	Her ayın son haftası
2.1.3	Kademelerinden mezun öğrencinin üst kademeye kayıt yaptırması sağlanacaktır (I. Kademe ve II. Kademe)	Rehberlik servisi Sınıf Öğretmeni	Haziran 2. haftası
2.1.4	Planlanan faaliyetler öğrencilerin engel durumuna uygun olacaktır.	Okul Proje Ekibi	Kasım
2.1.5	Planlanan faaliyetler öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecektir.	Okul Proje Ekibi	Kasım

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, okul-aile-öğretmen işbirliğini sağlayarak daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Veli toplantısı katılım oranı	%70	%80	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.b	Veli eğitim seminerlerine katılım oranı	%20	%20	%50	%50	%50	%50
PG.2.2.c.	Ev ziyaretleri düzenleme oranı	%60	%75	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Düzenlenecek veli toplantılarına veli katılımının üst düzeyde olması sağlanacaktır.	Rehberlik servisi Sınıf Öğretmeni	Ekim - Mart
2.2.2	Düzenlenecek veli eğitim seminerlerinin duyurusu etkili bir şekilde yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Etkinlik tarihinden bir hafta önce
2.2.3	Düzenlenecek veli eğitim seminerlerine veli katılımının üst düzeyde olması sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	Etkinlik tarihinden bir hafta önce
2.2.4	Tüm öğrencilerimize ev ziyareti yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Eylül - Mayıs
2.2.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişim etkililik oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Kurumsal yönetim etkililik oranı (%)	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c	Bina ve yerleşke bölümlerinin aktif kullanım oranı (%)	%70	%80	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.d	Donanım yeterlilik oranı (%)	%50	%50	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.e	Temizlik ve hijyen kurallarına uygunluk oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.f	İş güvenliği okul güvenliğinin iş sağlığı ve okul güvenliği okul rehberlik kılavuzuna uygunluk oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.g	Taşıma ve servis alanında karşılaşılan sorunların çözümlenme oranı (%)	%70	%80	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kurum içi ve kurum dışı iletişimde karşılaşılan sorunlar çözülecektir.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Eylül - Haziran
3.1.2	İdareci ve öğretmenler alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip edeceklerdir.	Z. Betül ZEYTÇİOĞLU Öğretmenler	Eylül - Haziran
3.1.3	Okul binasının içindeki atölyeler ve spor salonu aktif kullanılacaktır.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı Branş Öğretmenleri	Eylül - Haziran
3.1.4	Okul bahçesindeki oyun alanları artırılacaktır.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Eylül - Haziran
3.1.5	Sınıfların donanımsal eksiklikleri uygun ödeneklerle giderilecektir.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Temmuz- Ağustos
3.1.6	Temizlik ve hijyen alanlarında istikrar ve düzen devam ettirilecektir.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Eylül - Haziran
3.1.7	İş güvenliği ve okul güvenliği alanlarında istikrar devam ettirilecektir.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Eylül - Haziran
3.1.8	Taşıma ve servis alanlarında karşılaşılan sorunlar tespit edilecektir. Çözümleri için gerekli tedbirler alınarak sorunsuz bir hale getirilecektir.	Ergün ASLANARGUN Müdür Yardımcısı	Eylül - Haziran
3.1.9			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	
Genel Bütçe	185.000				
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0				
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0				
TOPLAM					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.